

## 学習シラバス ( 地理歴史 ) 科

科目名	単位数	学年・類型
歴史総合	2	第1学年

### 1 学習の到達目標等

学習の到達目標	<p>1 近現代史の諸事象について、世界とその中の日本を相互の視野から捉え、現代の諸課題の形成に関わる歴史を理解するとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を磨きます。</p> <p>2 近現代史の諸事象の意味や意義、特色などを、多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や、考察・構想を説明・議論する力を養います。</p> <p>3 近現代史の諸事情について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究・解決しようとする態度を養うとともに、日本国民としての自覚を深め、他国・他文化を尊重する姿勢を育てます。</p>
---------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2 学習計画等

	学習内容	学習のねらい
1 学期	○歴史の扉	身近な諸事象を基に日本や世界の歴史との関連性を考察・表現したり、歴史叙述が資料に基づくことを確認し、複数の資料から読み取った情報の意味・意義・特色を考察・表現したりします。
	○結び付く世界と日本の開国	アジア諸国と他の地域の動向を比較したり、相互に関連付けたりするなどして、18世紀のアジア諸国における経済活動の特徴・アジア各地域間の関係・アジア諸国と欧米諸国との関係や、産業革命・中国の開港・日本の開国の背景とその影響から見えてくるアジア諸国と欧米諸国との関係の変容を、多面的・多角的に考察・表現します。
	○国民国家と明治維新	アジア諸国と他の地域の動向を比較したり、相互に関連付けたりするなどして、市民革命などの政治変革の特徴、国民国家の特徴や社会変容、帝国主義政策の特徴、列強間の関係の変容などを、多面的・多角的に考察・表現します。
	○近代化と現代的な諸課題	1学期の学習などを基に主題を設定し、事象の背景や原因、結果や影響などに着目して、アジア諸国と他の地域の動向を比較したり、相互に関連付けたりするなどして、多面的・多角的に考察し、夏季休業中にレポートを作成します。
2 学期	○第一次世界大戦と大衆社会	第一次世界大戦の性格と惨禍、日本とアジア及び太平洋地域の関係や国際協調体制の特徴、第一次世界大戦後の社会の変容と社会運動との関連などを、多面的・多角的に考察・表現します。
	○経済危機と第二次世界大戦	日本と他国・他地域の動向を比較したり、相互に関連付けたりするなどして、各国の世界恐慌への対応の特徴、国際協調体制の動揺の要因、第二次世界大戦の性格と惨禍、第二次世界大戦下の社会状況や人々の生活、日本に対する占領政策と国際情勢との関係などを、多面的・多角的に考察・表現します。
	○冷戦と世界経済	日本と他国・他地域の動向を比較したり、相互に関連付けたりするなどして、地域紛争と冷戦の関係、第三世界の国々の経済政策の特徴、欧米やソヴィエト連邦の政策転換の要因、冷戦下の世界経済や地域連携の特徴、経済成長による生活や社会の変容などを、多面的・多角的に考察・表現します。
3 学期	○世界秩序の変容と日本	日本と他国・他地域の動向を比較したり、相互に関連付けたりするなどして、市場経済のグローバル化の特徴と日本の役割、冷戦終結後の国際政治の特徴と日本の役割などを、多面的・多角的に考察・表現します。
	○現代的な諸課題の形成と展望	3学期までの学習などを基に持続可能な社会の実現を視野に入れて主題を設定し、日本と他国・他地域の動向を比較し相互に関連付けたり、現代的な諸課題を展望したりするなどして、多面的・多角的に考察し、レポートを作成します。

### 3 評価の観点及び内容、評価方法

評価の観点及び内容	評価方法	
知識・技能	<p>現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して理解しているとともに、調査や諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期考査</li> <li>・授業中の活動への取組</li> <li>・ワークシート・ワークブックの記述・作業内容</li> <li>・ルーブリック評価</li> </ul>
思考・判断・表現	<p>歴史に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の解決に向けて構想したり、考察・構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりしている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期考査</li> <li>・ワークシート・ワークブックの記述・作業内容</li> <li>・主題自主設定レポートの記述内容</li> <li>・ルーブリック評価</li> </ul>
主体的に学習に取り組む態度	<p>歴史に関わる諸事象について、国家及び社会の形成者として、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとしている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業に取り組む態度</li> <li>・ワークシート・ワークブックの記述・作業内容</li> <li>・主題自主設定レポートの記述内容</li> <li>・ルーブリック評価</li> </ul>